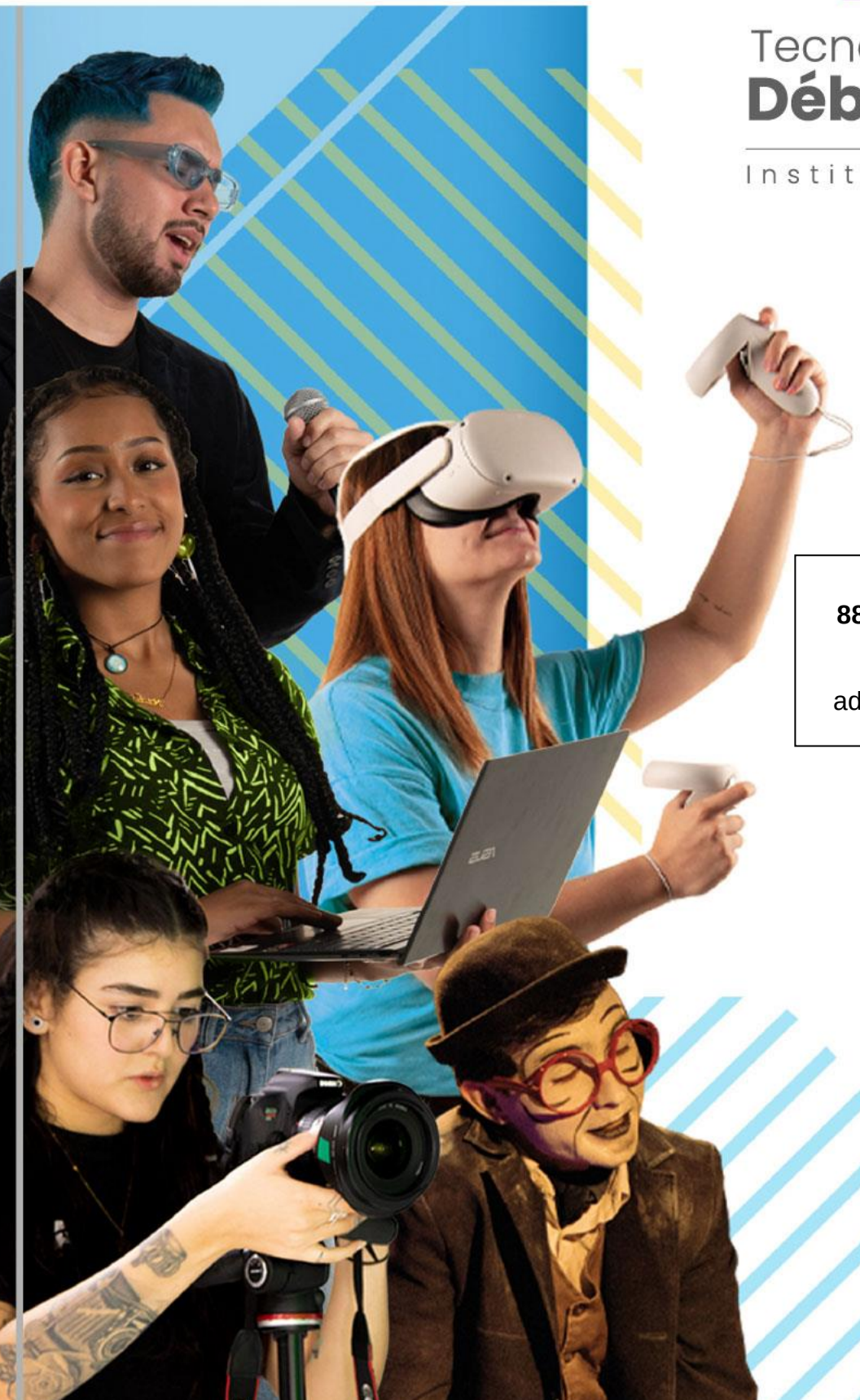
Tecnológico de Artes
Débora Arango
Institución Redefinida



Entregable 10:
88_IDE_03_8280217_25_D10

Un (1) informe técnico de adecuaciones por cada espacio.

Presentación

El presente documento técnico tiene como propósito describir la adecuación, dotación y funcionalidad de una serie de espacios destinados al fortalecimiento del bienestar institucional, el acompañamiento académico y psicopedagógico, la promoción del deporte, la inclusión y el uso adecuado del tiempo libre por parte de la comunidad estudiantil. Cada uno de los espacios propuestos responde a necesidades específicas identificadas dentro del entorno institucional y busca favorecer el desarrollo integral de los estudiantes, aportando condiciones óptimas para su permanencia, participación y bienestar. A continuación, se presentan los espacios incluidos en este proyecto:

Espacio 1. Juegos de sala para la atención en bienestar. Corresponde a espacios efímeros diseñados para la atención abierta y cercana a la población estudiantil. Incluye parasol, mesa y sillas que permiten generar puntos de encuentro flexibles y accesibles para actividades de bienestar.

Espacio 2. Adecuación y dotación de centros de estudio. Espacios orientados al acompañamiento académico y psicopedagógico, dotados con mesas y sillas colaborativas que facilitan el estudio individual y grupal, así como estrategias de apoyo académico.

Espacio 3. Adecuación y dotación para el uso del tiempo libre. Ambientes destinados al ocio y la recreación, equipados con mesas y sillas integradas, diseñados para promover actividades informales, descanso activo y socialización.

Espacio 4. Adecuación y dotación para el deporte. Áreas que fomentan la actividad física y la recreación, e incluyen mesas de ping-pong, balones y elementos básicos de gimnasia, con el fin de incentivar hábitos saludables y el uso positivo del tiempo libre.

Espacio 5. Adecuación y dotación para el ocio. Espacios destinados al descanso estudiantil, equipados con pufs y mobiliario confortable que permiten momentos de relajación y recuperación emocional.

Espacio 6. Adecuación y dotación para educación inclusiva. Ambientes especialmente diseñados para el acompañamiento de estudiantes con discapacidad, provistos de herramientas didácticas y recursos accesibles que favorecen la atención diferencial y la inclusión educativa.

Tabla de contenido

Presentación 2
1. Espacio Uno: Juegos de sala para la atención en bienestar. 5
1.1 Descripción de la necesidad de adecuación y dotación del espacio 5
1.2 Descripción de la adecuación y dotación del espacio 6
1.3 Beneficios de la adecuación y dotación del espacio 8
2. Espacio Dos: Adecuación y dotación de centros de estudio. 10
2.1 Descripción de la necesidad de adecuación y dotación del espacio 10
2.2 Descripción de la adecuación y dotación del espacio 12
2.3 Beneficios de la adecuación y dotación del espacio 15
3. Espacio Tres: Adecuación y dotación para el uso del tiempo libre. 17
3.1 Descripción de la necesidad de adecuación y dotación del espacio 17
3.2 Descripción de la adecuación y dotación del espacio 18
3.3 Beneficios de la adecuación y dotación del espacio 19
4. Espacio Cuatro: Adecuación y dotación para el deporte. 20
4.1 Descripción de la necesidad de adecuación y dotación del espacio 20
4.2 Descripción de la adecuación y dotación del espacio 21
4.3 Beneficios de la adecuación y dotación del espacio 24
5. Espacio Quinto: Adecuación y dotación para el ocio. 25
5.1 Descripción de la necesidad de adecuación y dotación del espacio 25
5.2 Descripción de la adecuación y dotación del espacio 26
5.3 Beneficios de la adecuación y dotación del espacio 28
6. Espacio Seis: Adecuación y dotación para educación inclusiva. 29
6.1 Descripción de la necesidad de adecuación y dotación del espacio 29
6.2 Descripción de la adecuación y dotación del espacio 30
6.3 Beneficios de la adecuación y dotación del espacio 33

1. Espacio Uno: Juegos de sala para la atención en bienestar.

1.1 Descripción de la necesidad de adecuación y dotación del espacio

La adecuación de este espacio se pensó desde el concepto de espacios efímeros para la atención abierta y cercana a la población estudiantil. se concibe como un ambiente de interacción flexible y accesible que contribuye al fortalecimiento del bienestar institucional y a la permanencia estudiantil. Su diseño se fundamenta en el concepto de **espacios efímeros**, entendidos como instalaciones temporales, móviles y adaptables que permiten acercar los servicios de bienestar a los estudiantes en sus lugares cotidianos de tránsito y permanencia.

Este enfoque busca transformar la manera en que se desarrolla la atención estudiantil, llevándola más allá de los espacios tradicionales y generando puntos de encuentro dinámicos que favorecen la cercanía, la conversación y la participación espontánea.

Especialmente desde la población estudiantil conformado por artistas, creativos, y gestores, desde la particularidad identificada en la caracterización, requieren otras formas de acercamiento a la atención psicológica y psicosocial desde dinámicas y miradas de intervención no tradicional.

El espacio seleccionado en las instalaciones de la Institución para esta adecuación, no contaba con equipamiento que permitiera su uso y aprovechamiento, tal y como se puede evidenciar en la siguiente fotografía:



Ilustración 1 Antes del espacio a intervenir

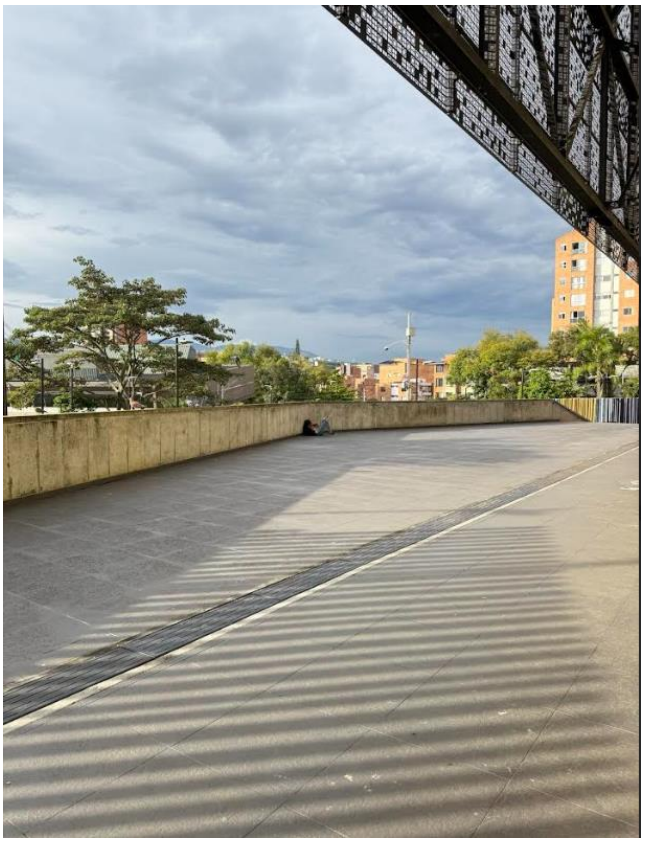


Ilustración 2Antes de la Dotación

1.2 Descripción de la adecuación y dotación del espacio

Se lograron dotar 15 espacios para la atención desde un enfoque extendido, que cuenta con la siguiente dotación:

- Un (1) Parasol Lateral Sin Base Aluminio Parasol lateral.
- Una (1) Mesa Auxiliar: Estilo Genérico. Color Natural, Acabado Polipropileno. Requiere Armado. Medidas (en cm) Alto: 75 Ancho: 80 Profundidad: 80
- Cuatro (4) Sillas Auxiliar Plástico Volcánico Estilo, acabado polipropileno. Medidas (en cm) Alto: 79 Ancho: 68 Profundidad: 60 Peso Neto Kg. 7,39

A continuación, las fotografías que evidencian dicha adecuación:



Ilustración 3 Después de la Dotación



1.3 Beneficios de la adecuación y dotación del espacio

Los beneficios identificados con la adecuación y dotación de los espacios, se describen a continuación:

- **Accesibilidad y proximidad a la población estudiantil:** Al tratarse de un espacio portable conformado por parasol, mesa y sillas, su instalación puede realizarse en zonas estratégicas del campus —pasillos, plazoletas, áreas verdes y puntos de alto flujo—, permitiendo que los estudiantes puedan acceder a los servicios de bienestar sin necesidad de desplazarse a oficinas o edificaciones específicas. Esta movilidad facilita la presencia constante del equipo de bienestar en la comunidad académica, lo cual fortalece la percepción de acompañamiento y presencia institucional.

- **Promoción del bienestar emocional y social:** Los juegos de sala permiten generar un ambiente distendido, cercano y amigable que invita a la interacción. Este tipo de mobiliario, al propiciar conversaciones informales, favorece que los estudiantes se acerquen con mayor naturalidad a los profesionales de bienestar, expresen inquietudes, soliciten orientación o participen en actividades de promoción emocional y psicosocial. La dinámica lúdica contribuye además a disminuir tensiones académicas y a fortalecer la convivencia, el sentido de pertenencia y la construcción de redes de apoyo entre pares.

- **Estrategia de permanencia estudiantil:** El espacio se convierte en un punto clave para la identificación temprana de alertas relacionadas con el riesgo de deserción, ya que permite realizar acompañamientos breves, orientar a los estudiantes en situaciones cotidianas y derivarlos oportunamente a servicios especializados cuando lo requieran. Asimismo, al acercar la institucionalidad al entorno estudiantil, se fortalece el vínculo entre los estudiantes y la Institución, un factor determinante en la decisión de permanecer y avanzar en su trayectoria académica.

- **Flexibilidad para actividades y campañas de bienestar:** Por su carácter efímero y adaptable, este espacio facilita la ejecución de actividades de sensibilización, activaciones, jornadas de promoción de la salud, campañas de autocuidado y orientaciones rápidas. Su implementación puede ajustarse según los tipos de actividades, el público objetivo y los horarios de mayor afluencia.

- **Contribución al ambiente universitario:** Finalmente, los juegos de sala aportan a la construcción de un ambiente institucional más humano, dinámico y acogedor, en el que el bienestar no se percibe como un servicio aislado, sino como una presencia permanente en la vida cotidiana del estudiantado.

@TecDeboraArango
www.deboraarango.edu.co
Calle 38 sur No. 44 – 120
Barrio Alcalá, Envigado
Nit. 811.042.967-9
+57 [604] 448 03 81

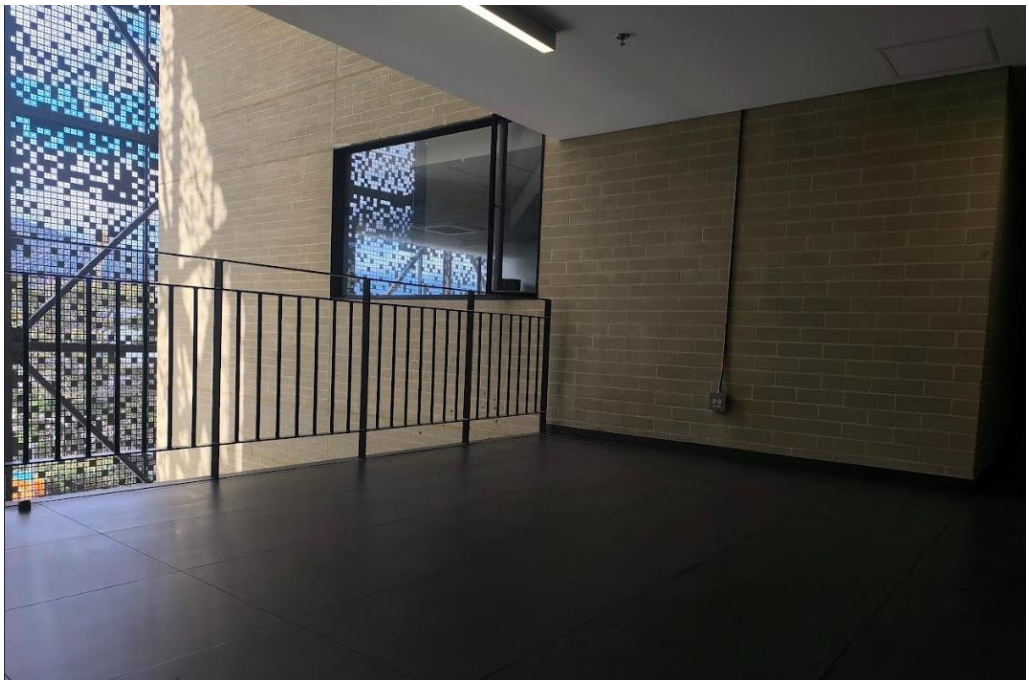
2. Espacio Dos: Adecuación y dotación de centros de estudio.

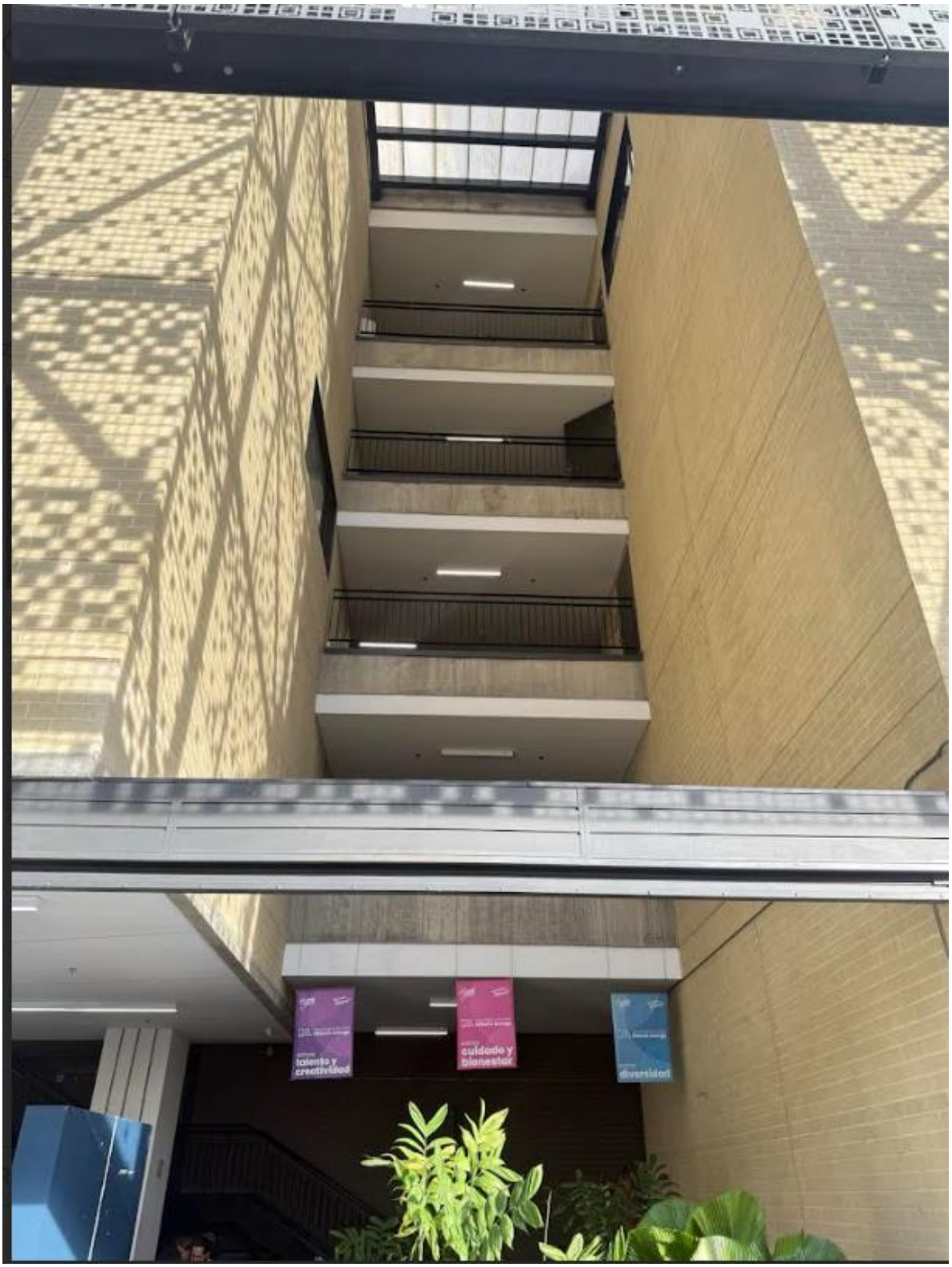
2.1 Descripción de la necesidad de adecuación y dotación del espacio

La adecuación y dotación de este espacio está orientado a brindar condiciones adecuadas para el acompañamiento académico y psicopedagógico de los estudiantes, consolidándose como un recurso fundamental para el fortalecimiento del bienestar integral y la permanencia estudiantil. Su diseño incorpora mobiliario colaborativo —mesas y sillas dispuestas para trabajo individual y grupal—, con el propósito de fomentar ambientes de aprendizaje dinámicos, inclusivos y centrados en las necesidades del estudiantado.

Es importante mencionar que la institución no contaba con ningún espacio de este tipo para los estudiantes, por consiguiente, la comunidad académica buscaba formas y maneras para el estudio individual y asesorías psicopedagógicas en espacios como las escaleras, los balcones y otros.

A continuación, la fotografía del antes del espacio:




talento y creatividad
cuidado y bienestar
diversidad

2.2 Descripción de la adecuación y dotación del espacio

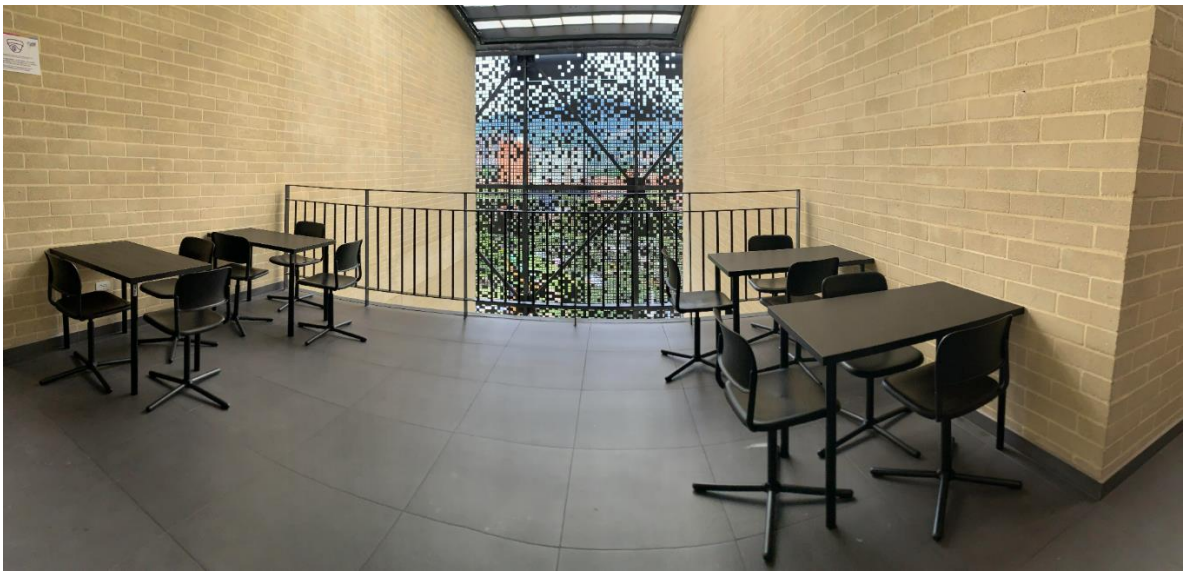
Se lograron dotar 16 centros de estudio que cuentan con la siguiente dotación:

Mesas de trabajo de alta rotación en placa de melamina 1 de primera. calidad, estructura reforzada pintada al horno,

Tres (3) Sillas de estudio giratorias con las siguientes características:

- Altura máxima: 125 cm
- Altura piso-cabecero: 110 cm Ancho del asiento: 48 cm
- Fondo del asiento: 52 cm Ancho del cabecero: 29 cm
- Altura piso-asiento: 51 cm

A continuación, las fotografías que evidencian dicha adecuación:





@TecDeboraArango
www.deboraarango.edu.co
Calle 38 sur No. 44 – 120
Barrio Alcalá, Envigado
Nit. 811.042.967-9
+57 [604] 448 03 81



@TecDeboraArango
www.deboraarango.edu.co
Calle 38 sur No. 44 – 120
Barrio Alcalá, Envigado
Nit. 811.042.967-9
+57 [604] 448 03 81

2.3 Beneficios de la adecuación y dotación del espacio

Los beneficios identificados con la adecuación y dotación de los espacios, se describen a continuación:

- **Fomento del estudio autónomo y colaborativo**: El mobiliario flexible y la configuración del espacio permiten que los estudiantes dispongan de un lugar adecuado para realizar actividades académicas individuales, como lectura, análisis y preparación de trabajos, así como tareas colaborativas que requieren intercambio de ideas, discusión y construcción colectiva de conocimiento. Esta dualidad de uso favorece el desarrollo de habilidades clave para el desempeño académico.

- **Apoyo psicopedagógico accesible y articulado:** El espacio está diseñado para facilitar la cercanía entre los estudiantes y los profesionales encargados del acompañamiento académico y psicopedagógico. La presencia de estos equipos en un entorno abierto y funcional promueve que los estudiantes busquen orientación sobre estrategias de estudio, manejo del tiempo, comprensión lectora, escritura académica y afrontamiento de cargas académicas. Esta interacción temprana y continua fortalece la capacidad de los estudiantes para gestionar sus retos académicos y emocionales.

- **Contribución directa a la permanencia estudiantil:** Los centros de estudio se consolidan como un elemento estratégico en la prevención del rezago académico y el riesgo de deserción. Al ofrecer espacios accesibles, cómodos y acompañados, se facilita la identificación temprana de dificultades académicas y se propician intervenciones oportunas que acompañan al estudiante en su proceso formativo. Un espacio adecuado y acompañado incide de manera positiva en la motivación, el rendimiento y la confianza en la permanencia dentro del sistema educativo.

- **Entorno favorable para el aprendizaje y el bienestar:** La disposición colaborativa del mobiliario contribuye a crear un ambiente que reduce la ansiedad académica y brinda condiciones favorables para la concentración, el diálogo y el trabajo reflexivo. Además, al integrarse como parte de la oferta de bienestar institucional, estos centros de estudio generan una percepción de apoyo constante, fortaleciendo el sentido de pertenencia y la conexión con la vida institucional.

- **Versatilidad para actividades formativas:** Estos espacios pueden adaptarse a talleres, tutorías, sesiones grupales, grupos de estudio, asesorías académicas y actividades de fortalecimiento de competencias transversales. La versatilidad en su uso permite responder a las demandas académicas cambiantes de los estudiantes y a las estrategias institucionales orientadas al éxito formativo.

3. Espacio Tres: Adecuación y dotación para el uso del tiempo libre.

3.1 Descripción de la necesidad de adecuación y dotación del espacio

Se constituye como un ambiente fundamental dentro de la estrategia institucional de bienestar, orientado a promover el ocio, la recreación y la socialización entre los estudiantes. Equipado con mesas y sillas integradas, este espacio ofrece un entorno adecuado para el descanso activo, el encuentro entre pares y la realización de actividades informales que fortalecen la convivencia y el equilibrio emocional.

Su implementación reconoce la importancia del tiempo libre como un componente esencial en la vida universitaria, ya que contribuye al bienestar integral y a la permanencia estudiantil, favoreciendo el desarrollo de habilidades socioemocionales y promoviendo ambientes saludables dentro del campus.

En este espacio ya se contaba con una dotación mínima la cual es insuficiente para la cantidad de estudiantes y la demanda de uso.

Así estaba el espacio antes de la dotación:



3.2 Descripción de la adecuación y dotación del espacio

Se lograron dotar 15 espacios para la atención desde un enfoque extendido, que cuenta con la siguiente dotación:

MESA CON SILLAS EN ALUMINIO Superficie rectangular en acero inoxidable lisa ref. T430 de 100 x 60 soportadas en tablex con RH de 15 mm.

Estructura central elaborada en tubería redonda de 1,9 Cal 16, asiento y espaldar en lamas de aluminio.

A continuación, las fotografías que evidencian dicha adecuación:





3.3 Beneficios de la adecuación y dotación del espacio

Los beneficios identificados con la adecuación y dotación de los espacios, se describen a continuación:

- **Promoción del descanso activo y la desconexión saludable:** Este espacio permite que los estudiantes dispongan de un lugar adecuado para pausar sus actividades académicas, relajarse y renovar energías. Estas pausas activas, en un entorno propicio para el descanso, contribuyen a la reducción del estrés y a la prevención del agotamiento académico, factores que inciden directamente en el rendimiento y la permanencia estudiantil.

- **Fomento de la socialización y la construcción de redes de apoyo:** Al ofrecer un ambiente abierto y cómodo, el espacio facilita la interacción espontánea entre estudiantes. Las mesas y sillas integradas se convierten en puntos de reunión que fortalecen las relaciones interpersonales, el sentido de pertenencia y la vida comunitaria dentro de la institución. Las redes de apoyo entre pares constituyen un factor clave en la adaptación y sostenimiento de los estudiantes en su trayectoria académica.

- **Espacio para actividades informales y recreativas:** El diseño del área permite la realización de actividades lúdicas y recreativas de baja exigencia, promoviendo momentos de esparcimiento que complementan la formación académica. Estas acciones favorecen el equilibrio entre estudio y ocio, necesario para el bienestar emocional y la salud mental del estudiantado.

- **Contribución al clima institucional y al bienestar integral:** La presencia de espacios destinados específicamente al tiempo libre mejora la percepción del entorno universitario como un lugar acogedor, humano y equilibrado. Este tipo de dotación comunica el compromiso institucional con el bienestar, la calidad de vida y la experiencia formativa de los estudiantes, factores determinantes en la decisión de permanecer en la universidad.

- **Flexibilidad para actividades de bienestar:** Además de su uso cotidiano, el espacio puede adaptarse para actividades organizadas por las áreas de bienestar, como talleres breves, dinámicas grupales, pausas activas, campañas de salud mental o acciones de promoción socioemocional. Su diseño abierto facilita la participación y el acercamiento espontáneo.

4. Espacio Cuatro: Adecuación y dotación para el deporte.

4.1 Descripción de la necesidad de adecuación y dotación del espacio

Este espacio está concebido como un ambiente destinado a promover la actividad física, la recreación y la adopción de hábitos saludables entre los estudiantes. Equipado con mesas de ping-pong, balones y elementos básicos de gimnasia, este espacio se integra a las estrategias institucionales de bienestar y permanencia, reconociendo la estrecha relación entre salud física, bienestar emocional y rendimiento académico.

La disponibilidad de zonas accesibles para la práctica deportiva dentro del campus contribuye a que los estudiantes puedan equilibrar sus responsabilidades académicas con actividades que favorecen su salud integral.

Este espacio no contaba con ninguna dotación para los fines previstos en la institución, a continuación, la fotografía del antes:

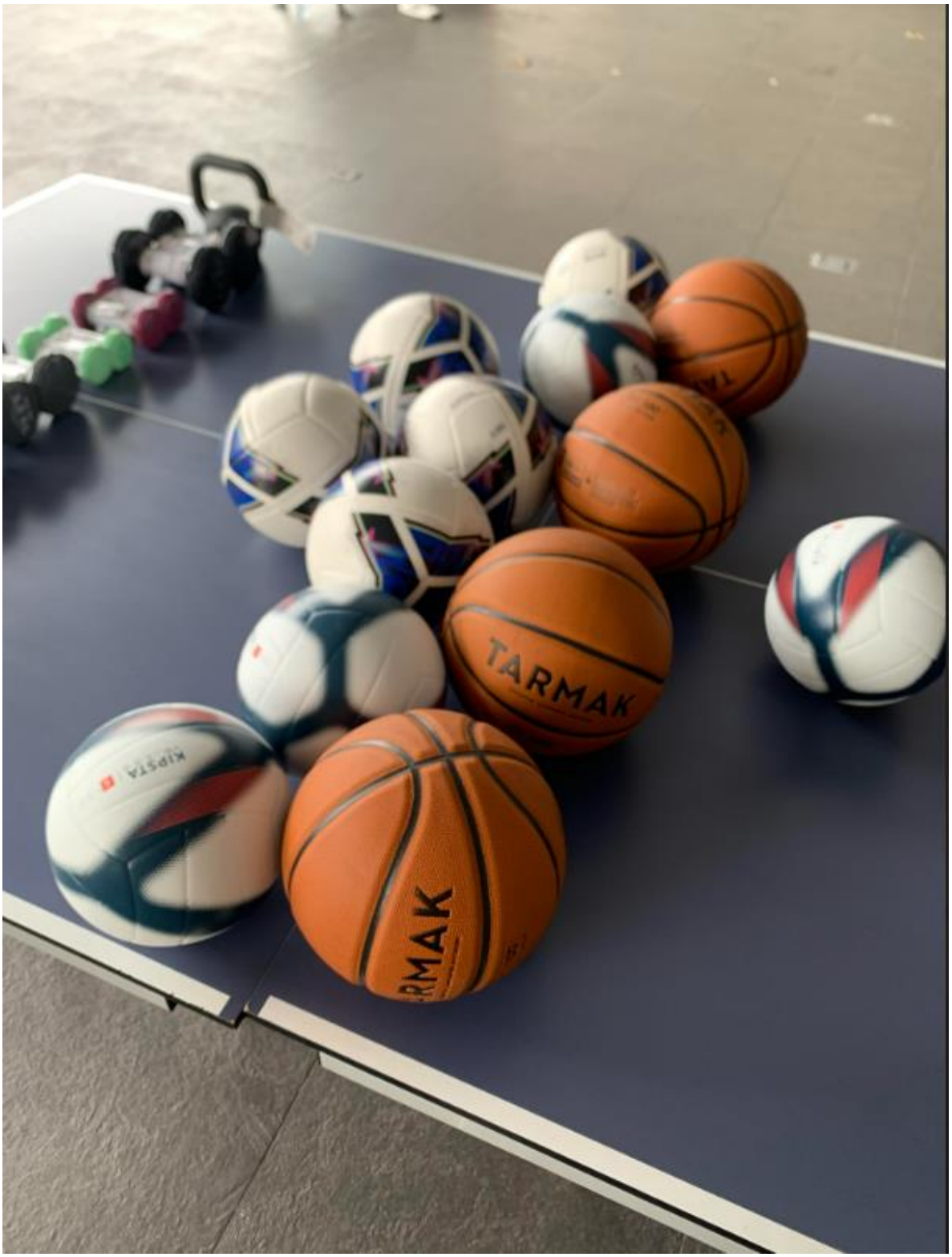


Ilustración 4 Espacio antes de la dotación

4.2 Descripción de la adecuación y dotación del espacio

Se logró dotar el espacio con balones, mancuernas y otros elementos deportivos para el adecuado uso del tiempo libre por parte de los estudiantes.

A continuación, las fotografías que evidencian dicha adecuación:



@TecDeboraArango
www.deboraarango.edu.co
Calle 38 sur No. 44 – 120
Barrio Alcalá, Envigado
Nit. 811.042.967-9
+57 [604] 448 03 81



@TecDeboraArango
www.deboraarango.edu.co
Calle 38 sur No. 44 – 120
Barrio Alcalá, Envigado
Nit. 811.042.967-9
+57 [604] 448 03 81

4.3 Beneficios de la adecuación y dotación del espacio

Los beneficios identificados con la adecuación y dotación de los espacios, se describen a continuación:

- **Promoción de hábitos de vida saludables**: Las actividades deportivas disponibles en este espacio permiten que los estudiantes desarrollen rutinas de ejercicio que contribuyen a mejorar su condición física, reducir el estrés y fortalecer la salud mental. La práctica regular de actividad física es un factor protector reconocido frente al agotamiento, la ansiedad y otros factores que inciden en el bienestar y la permanencia estudiantil.

- **Espacio para la recreación y el manejo del estrés académico**: Las mesas de ping-pong y los elementos recreativos permiten momentos de pausa activa y diversión, proporcionando un canal saludable para liberar tensiones y mejorar el estado de ánimo. Estos espacios recreativos ayudan a los estudiantes a gestionar la presión académica y a mantener un equilibrio entre estudio y esparcimiento.

- **Fortalecimiento de la interacción social y el sentido de comunidad**: Las actividades deportivas generan oportunidades naturales para la socialización, el trabajo en equipo y la integración entre estudiantes de diferentes programas y semestres. Estas interacciones fortalecen las redes de apoyo y contribuyen al sentido de pertenencia institucional, aspecto clave en la adaptación y permanencia en la vida universitaria.

- **Accesibilidad y participación espontánea**: Al estar dotado con equipos de uso libre y no requerir altos niveles de preparación física, el espacio permite la participación espontánea de una amplia variedad de estudiantes. Esta accesibilidad promueve la inclusión y facilita que más personas puedan beneficiarse de la actividad física como herramienta de bienestar.

- **Integración a estrategias institucionales de bienestar**: El espacio también se presta para el desarrollo de actividades organizadas por las áreas de bienestar institucional, tales como pausas activas, torneos relámpago, jornadas de promoción de la salud y actividades recreodeportivas. Su versatilidad potencia la oferta de acompañamiento y promoción del bienestar físico dentro del campus.

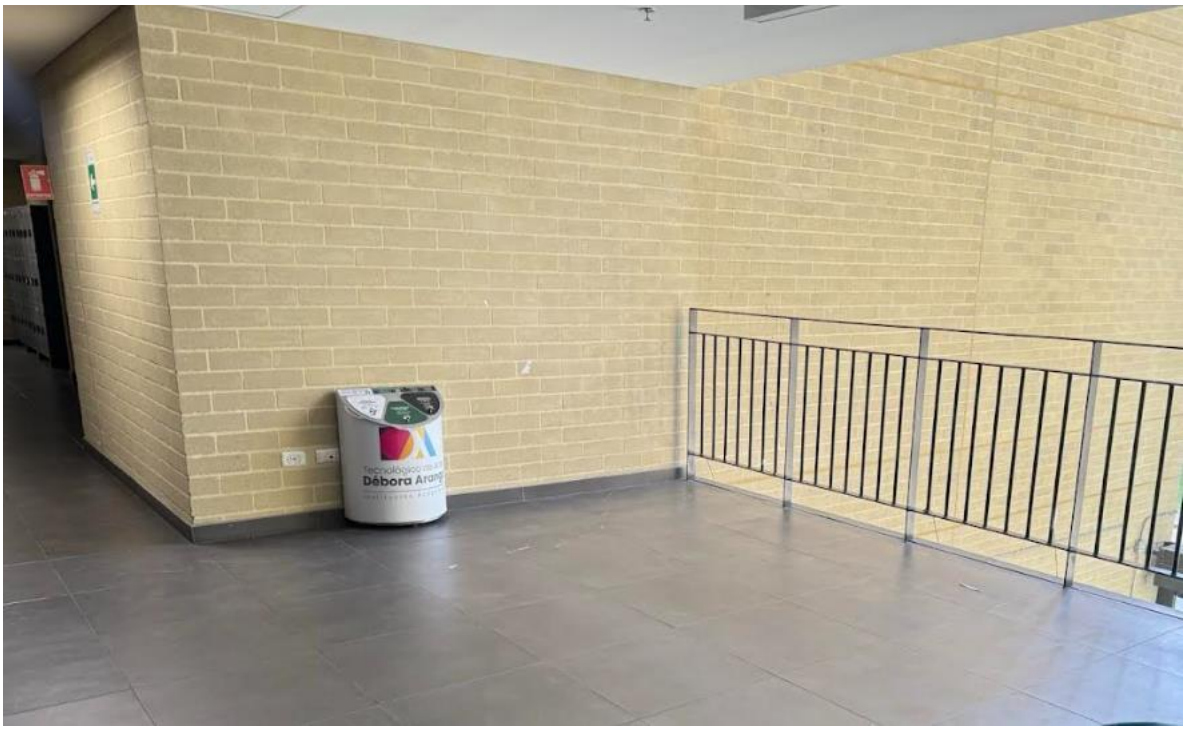
5. Espacio Quinto: Adecuación y dotación para el ocio.

5.1 Descripción de la necesidad de adecuación y dotación del espacio

Este espacio está diseñado como un ambiente destinado al descanso y la recuperación emocional de los estudiantes. Equipado con mobiliario confortable —elementos que fomentan el reposo—, este espacio se integra a las estrategias institucionales de bienestar y permanencia, reconociendo que el descanso adecuado es un componente esencial del rendimiento académico, la salud mental y la experiencia institucional.

La creación de zonas específicas para el ocio y la relajación responde a la necesidad de brindar a los estudiantes lugares donde puedan desconectarse temporalmente de las exigencias académicas, gestionar el estrés y mantener un equilibrio saludable entre estudio y bienestar personal, además de espacios para la creación.

Antes de la intervención no se contaba con dotación para estos fines. A continuación, se presentan fotografías del espacio antes de la intervención:



5.2 Descripción de la adecuación y dotación del espacio

Se lograron dotar con 12 sillas con características como:

- Ligeros, livianos y fáciles de transportar
- Fibra Textil: Microfiber Reforzamiento de Costura Sistema Estriado
- Tamaño: 80 altura x 70 cms x 60 cms Relleno de Poliestireno de 1ra Calidad, mayor tiempo de duración.
- Sistema Hide Zipper Branded on the top Poltrona Design

A continuación, las fotografías que evidencian dicha adecuación:







@TecDeboraArango
www.deboraarango.edu.co
Calle 38 sur No. 44 – 120
Barrio Alcalá, Envigado
Nit. 811.042.967-9
+57 [604] 448 03 81

5.3 Beneficios de la adecuación y dotación del espacio

Los beneficios identificados con la adecuación y dotación de los espacios, se describen a continuación:

- **Promoción del descanso y la recuperación emocional:** Este espacio ofrece un entorno tranquilo y cómodo que permite a los estudiantes tomar pausas significativas durante su jornada académica. Dichas pausas facilitan la reducción de la fatiga mental, la estabilización emocional y la restauración de la energía necesaria para continuar con las actividades académicas de forma eficiente.
- **Contribución a la salud mental y al bienestar integral:** Contar con un lugar destinado al ocio y la relajación dentro del campus contribuye a disminuir los niveles de ansiedad y estrés, factores que influyen directamente en el desempeño académico. Estos espacios se convierten en un recurso clave para favorecer la salud mental, reforzando la importancia de atender el bienestar emocional como parte del proceso formativo.
- **Impacto positivo en la permanencia estudiantil:** La existencia de zonas acogedoras y accesibles para el descanso ayuda a mejorar la percepción de bienestar institucional, promoviendo un sentido de cuidado y acompañamiento por parte de la institución. Esta percepción fortalece los vínculos con la institución, un componente fundamental para la permanencia estudiantil y la continuidad de los estudios.
- **Fomento de la convivencia y la socialización en ambientes tranquilos:** Aunque su propósito principal es el descanso, el espacio también permite encuentros informales entre estudiantes en un ambiente relajado. Estos momentos de interacción contribuyen a la construcción de relaciones de apoyo y al fortalecimiento del sentido de comunidad.
- **Flexibilidad para actividades de bienestar emocional**: El espacio puede ser utilizado para actividades organizadas por el área de bienestar, tales como ejercicios de respiración, sesiones breves de relajación, talleres de manejo del estrés o pausas contemplativas. Su disposición confortable favorece que los estudiantes participen con mayor apertura en este tipo de iniciativas.

6. Espacio Seis: Adecuación y dotación para educación inclusiva.

6.1 Descripción de la necesidad de adecuación y dotación del espacio

La adecuación de este espacio se pensó desde el concepto de espacios efímeros para la atención

Espacio para el acompañamiento académico, psicopedagógico y socioemocional de estudiantes con discapacidad o alguna situación o condición que requiera acompañamiento psicopedagógico. Este espacio cuenta con herramientas didácticas, recursos accesibles y elementos de apoyo que permiten brindar una atención diferencial, garantizando el ejercicio del derecho a la educación inclusiva y la participación en el contexto de la educación superior.

La creación de este espacio responde al compromiso institucional con la equidad, la eliminación de barreras y la promoción de condiciones que favorezcan la permanencia estudiantil desde una perspectiva de inclusión.

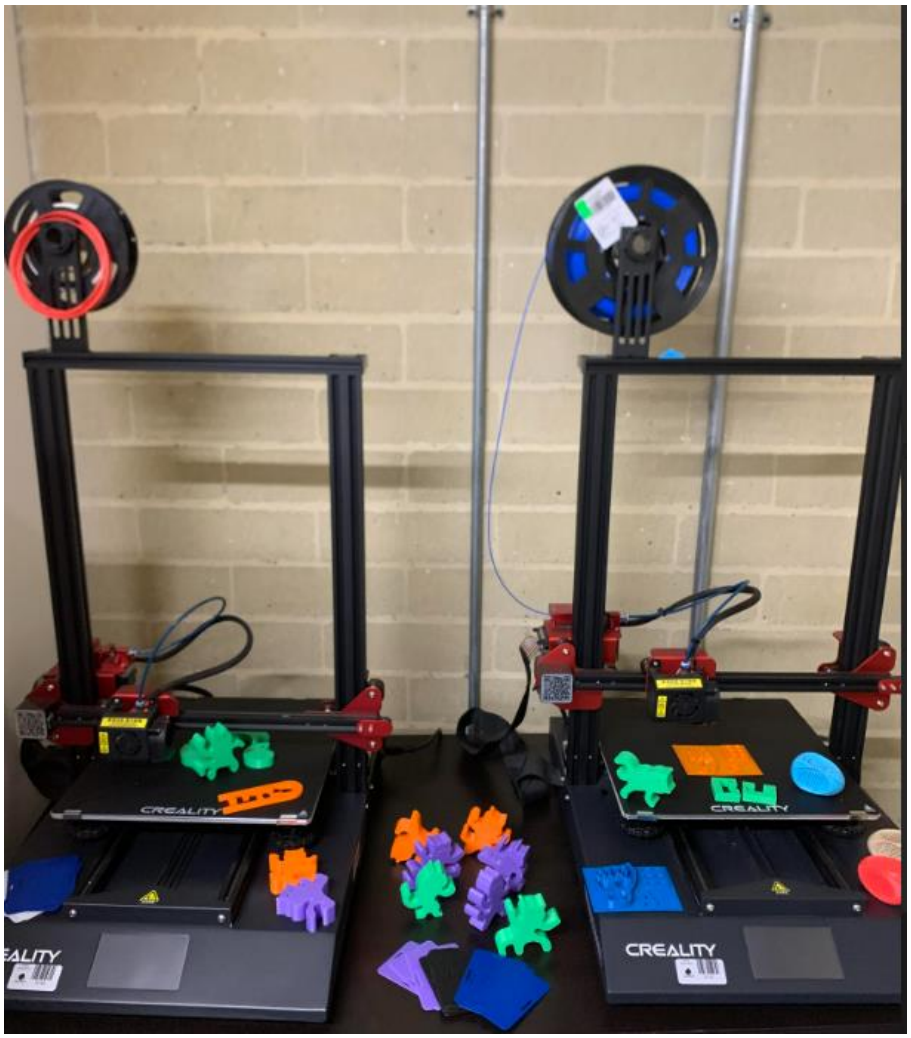
La Institución contaba con algunos elementos para este acompañamiento, con el proyecto se logró comprar el software especializado y otras herramientas para elaboración de material para la atención psicopedagógica. A continuación, las fotografías del espacio:

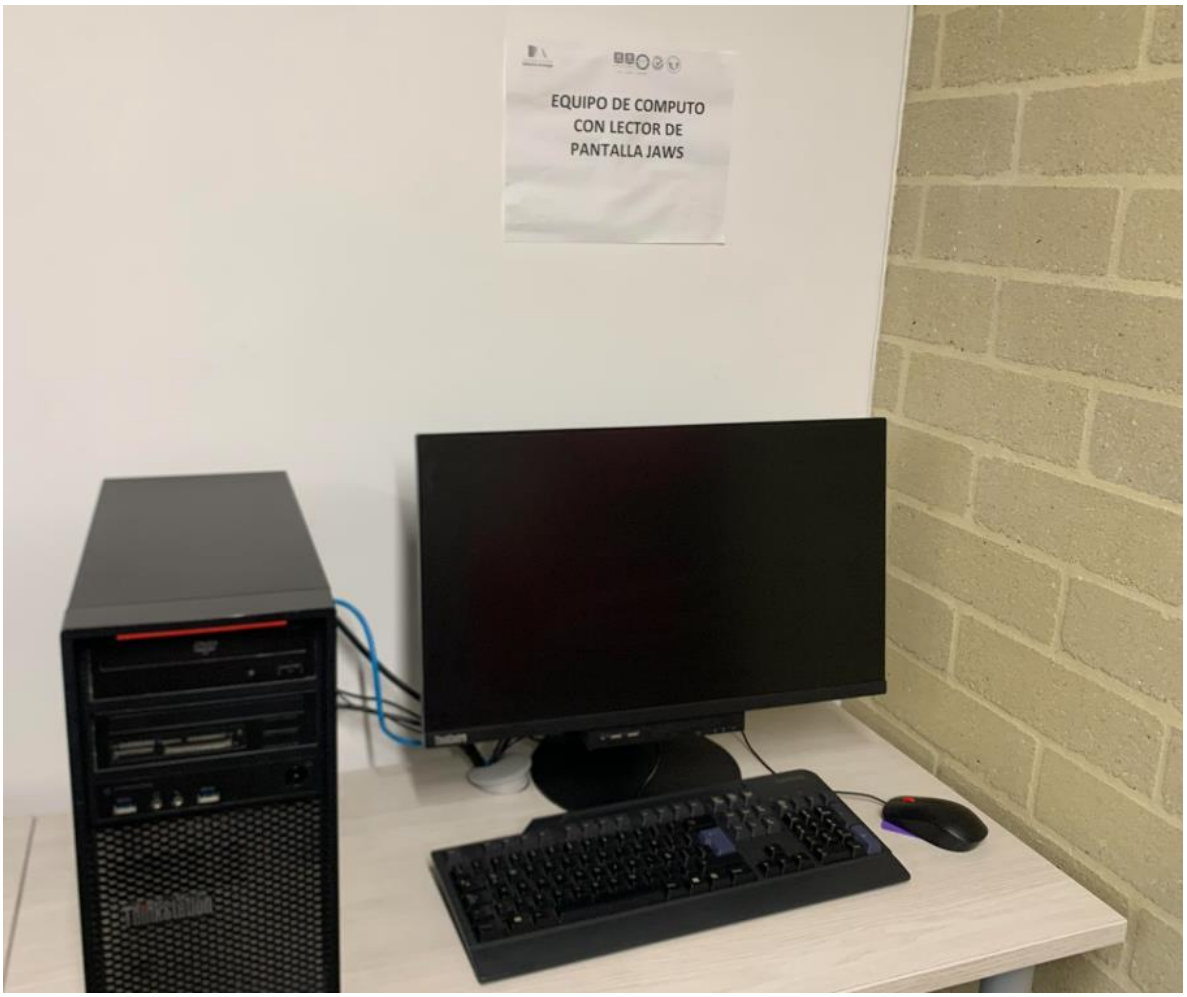


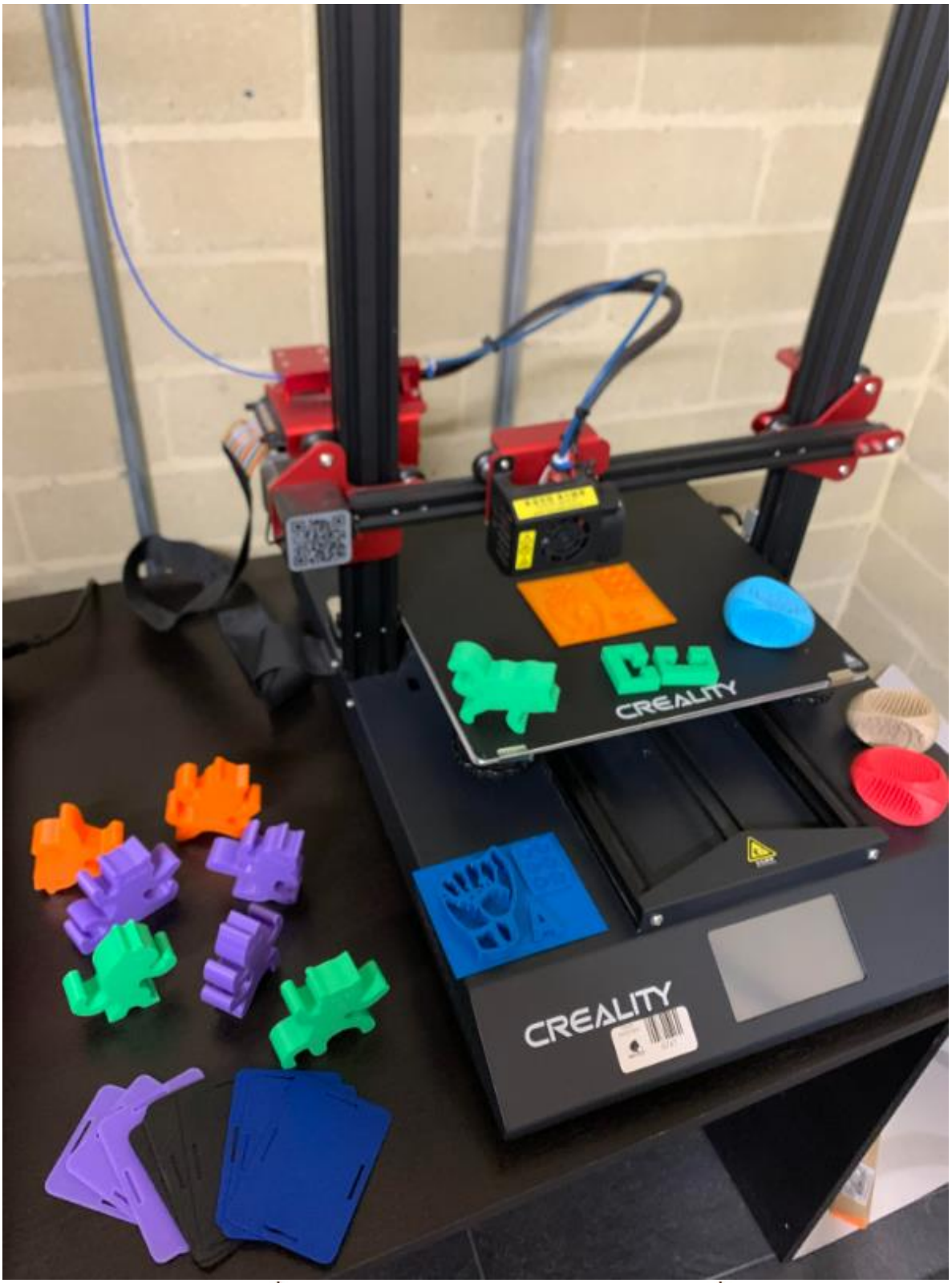
6.2 Descripción de la adecuación y dotación del espacio

Se lograron comprar software especializado y material para la creación de juegos didácticas para la atención psicopedagógica, además de traductores y mouse especializados.

A continuación, las fotografías que evidencian dicha adecuación:




EQUIPO DE COMPUTO
CON LECTOR DE
PANTALLA JAWS


CREALITY
CREALITY

6.3 Beneficios de la adecuación y dotación del espacio

Los beneficios identificados con la adecuación y dotación de los espacios, se describen a continuación:

- **Atención diferencial y acompañamiento especializado.** El espacio permite desarrollar procesos de acompañamiento que responden a las necesidades específicas de estudiantes con discapacidad física, sensorial, cognitiva o psicosocial. La dotación adecuada facilita la implementación de estrategias pedagógicas diferenciadas, asesorías individuales y orientaciones psicopedagógicas personalizadas. Esto contribuye a que los estudiantes cuenten con apoyos oportunos y pertinentes para avanzar en sus actividades académicas de manera autónoma y efectiva.

- **Eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación:** Los recursos accesibles disponibles —tales como materiales didácticos adaptados, apoyos tecnológicos o herramientas de accesibilidad comunicativa— permiten minimizar barreras que dificultan los procesos de aprendizaje y participación. Este espacio se convierte en un entorno seguro, accesible y facilitador del desarrollo académico.

- **Promoción de la inclusión y el sentido de pertenencia**: Contar con un espacio institucionalizado para la atención inclusiva envía un mensaje claro de compromiso con la diversidad y la igualdad de oportunidades. Este reconocimiento institucional favorece la construcción de un entorno universitario más inclusivo y respetuoso, donde los estudiantes con discapacidad puedan desarrollar un sentido de pertenencia y participación activa en la comunidad académica.

- **Apoyo a la permanencia estudiantil desde un enfoque de equidad:** La atención diferenciada y los apoyos accesibles contribuyen a reducir los riesgos de rezago académico y deserción asociados a barreras físicas, pedagógicas o actitudinales. El acompañamiento integral facilita que los estudiantes logren avanzar en su trayectoria educativa con condiciones

adecuadas y con la certeza de contar con un respaldo institucional permanente.

- **Espacio para formación y sensibilización en inclusión:** Además de su función directa con estudiantes, este espacio también sirve como escenario para acciones de formación, sensibilización y capacitación dirigidas a docentes, pares académicos y colaboradores institucionales. Estas actividades son fundamentales para promover prácticas inclusivas y fortalecer la cultura institucional en materia de diversidad y derechos.